

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ (ННПЦ КП)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ ПО  
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
3 И 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Алматы 2014

УДК 376(072)

ББК74.3

**Т.А. Вишневская** Проектирование технологий работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушениями зрения 3 и 4 года обучения

**Рецензенты:** **О.В. Завалишина** – к.п.н., доцент кафедры психологии образования и социальных коммуникаций КазНПУ им. Абая  
**С.С.Сабазова** – заведующая КГУ «Коррекционный ясли-сад № 13 для детей с нарушениями зрения» г. Алматы

ISBN 978-601-7131-25-8

Методические рекомендации содержат материал по проектированию технологий работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушениями зрения.

Методические рекомендации адресованы тифлопедагогам специальных дошкольных организаций для детей с нарушениями зрения. Методические рекомендации также могут быть полезными педагогам различных организаций образования, оказывающих коррекционную помощь детям с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол от «\_3\_» \_11\_ 2014 № \_1\_).

УДК 376(072)

ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-25-8

© ННПЦ КП, 2014

© Вишневская Т.А., 2014

## **ВВЕДЕНИЕ**

Ряд вопросов коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста остается недостаточно методически обеспеченным. Методические рекомендации содержат материал по проектированию технологий работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушениями зрения.

В первом разделе описаны особенности социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Во втором разделе раскрыты особенности коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке в условиях специальной дошкольной организации для детей с нарушениями зрения.

Третий раздел содержит примерное перспективное планирование специальной коррекционной учебной деятельности по социально-бытовой ориентировке детей 1-4 года обучения.

Методические рекомендации адресованы тифлопедагогам специальных дошкольных организаций для детей с нарушениями зрения. Пособие также может быть полезным педагогам различных организаций образования, оказывающих коррекционную помощь детям с нарушениями зрения дошкольного возраста.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс умений и навыков, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях [1].

Успешная социализация детей с нарушениями зрения во многом обеспечивается их умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохранные анализаторы; умением самостоятельно ориентироваться в пространстве; определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, а также умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими [2].

При нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления), изменениями в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, соразмерность двигательных актов и др.), ограничивается овладение социальным опытом [3].

Процесс социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения имеет свои особенности. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Освоение предметного мира у детей с нарушениями зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер. В процессе восприятия они нечетко дифференцируют основные признаки предметов. Сформированные представления – неполные, недостаточно четкие, недифференцированные.

Недоразвитие или нарушение функций двигательного аппарата глаза затрудняет восприятие движения предметов, а также глазомерную оценку пропорций, протяженности, расстояний.

Нарушения зрения отрицательно сказываются на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве.

Практическое овладение навыками самообслуживания, нормами поведения и общения для них затруднено, что объясняется ограничением наблюдения за поведением людей в различных ситуациях, трудностями в подражании их действиям, сужением круга общения по сравнению с нормально видящими сверстниками.

Зрительная патология может приводить к специфическим особенностям в развитии личности детей с нарушением зрения. Гиперопека, как и отсутствие должного внимания со стороны взрослых к проблемам слепого или слабовидящего ребенка, становятся, как правило, причинами несформированности у него самостоятельности, активности в познании окружающего, интереса к любой деятельности [2]. Сравнительно ограниченные контакты таких детей с окружающим миром влекут за собой замкнутость, некоммуникабельность.

Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники со зрительной патологией хуже владеют невербальными средствами общения.

Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения им необходимы коррекционные занятия, направленные на формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность ребенка в простейших бытовых и социальных ситуациях.

## **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

В формировании у ребенка с нарушением зрения навыков социально-адаптивного поведения (т.е. такого поведения, которое позволит ему быть активным и самостоятельным в различных бытовых и социальных ситуациях) особую значимость имеет специальная коррекционная учебная деятельность тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке.

В процессе коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке тифлопедагог решает задачи формирования у детей специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и навыков, позволяющих подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в повседневной жизни.

При организации коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей, обусловленные их личностными психологическими качествами, а также дифференцированные особенности, связанные с диагнозом зрительного заболевания, степенью нарушения зрения и состоянием их здоровья [4]. В процессе первичного тифлопедагогического обследования определяется уровень сформированности у каждого ребенка навыков самостоятельной деятельности (предметно-практической, игровой, учебной), умений взаимодействовать и общаться со сверстниками и взрослыми; выявляются имеющиеся трудности и потенциальные возможности. По результатам обследования определяется тактика коррекционно-педагогического воздействия.

Методы и приемы обучения должны соответствовать специфике познавательных процессов дошкольников с различной степенью тяжести зрительной патологии (незрячих, слабовидящих, детей с функциональными нарушениями зрения) с учетом особенностей познания ими окружающего мира.

В процессе проведения коррекционной работы могут использоваться различные методы: наглядные (демонстрация, наблюдение, показ способов действий), практические (обследование, упражнение, предметно-практическая деятельность), словесные (объяснение, беседа, словесная регуляция и коррекция действий детей), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры), методы эмоционального стимулирования (положительное отношение, поощрение).

В коррекционной работе по социально-бытовой ориентировке используется различная наглядность, отвечающая требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Подбирается она таким образом, чтобы дети получили максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях и в соответствии со зрительными возможностями детей.

Использование наглядности при формировании социально-адаптивных умений и навыков эффективно в том случае, если ребенок выполняет с ней активные действия практического характера. Ознакомление с предметами окружающего мира необходимо осуществлять

на полисенсорной основе (рассматривать, ощупывать, нюхать, пробовать на вкус и т. д.). Поэтапность формирования необходимых навыков предусматривает четкую последовательность овладения детьми сначала простейшими, а затем все более сложными действиями. Основным приемом показа нового действия является расчленение его на ряд последовательных операций, составляющих алгоритм этого действия (поэтапный показ всех элементов действия). При работе с незрячими детьми используется «способ сопряженных действий» (педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые действия, сопровождая их подробным словесным описанием); со слабовидящими и детьми с амблиопией и косоглазием - поэтапный показ последовательности выполнения действий, сопровождаемый подробным словесным описанием и совместное выполнение некоторых элементов действий. Только после успешного выполнения и закрепления сформированного умения ребенок выполняет действие по словесной установке, самостоятельно.

Беседа может предварять другие виды работ, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Вопросы должны быть четкими, конкретными, дающими возможность уточнить представления детей по данной теме. Беседа должна сопровождаться использованием средств наглядности.

Сюжетно-ролевая игра – это важнейший метод, позволяющий детям усвоить социальный опыт. В плане социальной адаптации значение сюжетно-ролевых игр состоит в том, что в доступной и занимательной форме дети усваивают предметно-практические действия, нормы общепринятого поведения, овладевают навыками взаимодействия и общения со своими сверстниками и взрослыми. Тифлопедагог выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры.

Экскурсии могут предварять изучение темы, могут быть текущими при изучении темы или завершающими. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, когда в ходе проведения экскурсии отрабатываются какие-либо практические действия. Перед некоторыми экскурсиями тифлопедагог проводит специальное предварительное ознакомление детей с теми предметами, которые будут затем наблюдаться на экскурсии (например, экскурсия в магазин). Эта необходимость вызвана низкими познавательными возможностями дошкольников с патологией зрения, их искаженным восприятием предметов на расстоянии.

Экскурсии в природу, как правило, проводятся без предварительной подготовки. Это обусловлено тем, что на такой экскурсии дети могут вступить в непосредственный контакт с изучаемыми объектами и явлениями, чувственно воспринять их. Во время проведения экскурсий тифлопедагог постоянно направляет зрительное восприятие детей, предоставляет им возможность воспринять изучаемые предметы или явления с помощью других анализаторов: осязания, слуха, обоняния. Позже, во время проведения коррекционной учебной деятельности, представления детей, полученные во время экскурсии, закрепляются, расширяются.

Для обогащения представлений об окружающем мире в процессе проведения коррекционной учебной деятельности по социально-бытовой ориентировке могут применяться просмотры диафильмов, слайдов, кино и видеоматериалов, прослушивание магнитофонных записей звуков окружающего мира, голосов птиц, животных и др.

Коррекционная работа по социально-бытовой ориентировке имеет тесную взаимосвязь с содержанием коррекционной работы других видов, что дает возможность детям применять на практике знания, умения и навыки, полученные ими в процессе коррекционной учебной деятельности по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, осязания и тонкой моторики. Ребенку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности.

Специальная коррекционная учебная деятельность по социально-бытовой ориентировке проводится тифлопедагогом с детьми 1, 2, 3 года обучения 1 раз в неделю, с детьми 4 года обучения – 2 раза в неделю.

Программа обучения детей социально-бытовой ориентировке включает разделы:

**1. «Предметные представления».** Содержание данного раздела предполагает формирование у детей целостного характера представлений о предметах ближайшего окружения, с которыми дети действуют в повседневной жизни (функциях, строении, материале, из которого он изготовлен, назначении), а также формирование умений использовать их в бытовой деятельности.

**2. «Приобщение к труду взрослых и трудовые навыки».** Содержание данного раздела предполагает формирование у детей представлений о труде взрослых, о профессиях; о направленности, содержании, способах выполнения конкретных трудовых процессов; о взаимосвязи между компонентами трудового процесса; дети учатся выполнять элементарные практические трудовые действия.

**3. «Наблюдения и правила поведения на улице».** Одним из методов обучения являются экскурсии, которые тифлопедагог организует вокруг детского сада, по ближайшим улицам, парку и др. Во время экскурсий происходит непосредственное изучение детьми природных объектов и явлений; уточнение представлений детей о различных видах транспорта, их назначении; знакомство с правилами и нормами безопасного поведения на улице.

**4. «Ребенку о нем самом».** В процессе коррекционной учебной деятельности тифлопедагог формирует у каждого ребенка адекватные представления о нем самом как о личности, имеющей свои черты внешности и характера; о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях и т.п.

**5. «Личная гигиена».** Содержание данного раздела предполагает формирование соответствующих возрасту ребенка культурно-гигиенических знаний, умений и навыков. В процессе коррекционной учебной деятельности у детей формируются представления о значении личной гигиены, о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов умывания, чистки зубов, ухода за внешним видом; навыки самостоятельного выполнения гигиенических процедур; умение проявлять самоконтроль при выполнении правил личной гигиены.

**6. «Культура поведения и общения».** Содержание раздела включает в себя задачи формирования у детей социальных ориентаций в области правил и норм культуры поведения и общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

Важнейшим условием общения является чтение невербальных сигналов. В связи с этим данный раздел, помимо задач развития речевых (вербальных) средств общения, включает задачи развития неречевых средств общения (мимики и пантомимики) у детей с нарушенным зрением.

Обучение неречевым средствам общения происходит поэтапно. Задача первого этапа – усвоение эталонов неречевого общения. Задача второго этапа – научить ребенка узнавать одни и те же объекты в разных позах, с разной мимикой в зависимости от ситуации. Задача третьего этапа – обучение ребенка использованию неречевых средств общения в самостоятельной деятельности.

На каждом году обучения расширяется и усложняется содержание каждой темы разделов программы по социально-бытовой ориентировке. Повторение тем с последующим расширением и усложнением их содержания учитывает обогащение опыта ребенка.

Реализация задач социально-бытовой ориентировки осуществляется в тесной взаимосвязи работы всех участников воспитательно-образовательного процесса (специалистов, воспитателей, родителей). Например, развитие культуры поведения и общения детей со сверстниками и взрослыми, привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания может осуществляться в разной мере всеми педагогами.

Тифлопедагог в процессе коррекционной работы формирует у детей алгоритм действий, отрабатывает способы полисенсорного восприятия окружающего мира. Другие педагоги закрепляют сформированные у детей способы и приемы познания окружающего мира и действий в нем, учат детей применять их во всех видах самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

В целях методического обеспечения коррекционно-педагогической работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников, имеющих зрительную патологию, разработаны методические рекомендации и рабочие тетради по социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения 1-4 года обучения.

## **ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

### **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Сентябрь**

##### **1. Тема:** Кто сегодня к нам пришел?

**Программное содержание:** Формировать представление о том, что у каждого человека есть свое имя. Учить детей отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто ты, мальчик или девочка?». Учить обращаться друг к другу по имени.

##### **2. Тема:** Наша группа

**Программное содержание:** Познакомить с помещениями группы, их назначением. Формировать представления о предметах, находящихся в помещении, их назначении; о правилах поведения в различных помещениях группы в соответствии с их назначением.

## Октябрь

### 1. Тема: Игрушки в нашей группе

**Программное содержание:** Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, их местонахождением, с обобщающим понятием «игрушки». Формировать приемы зрительно-осознательного обследования игрушек, называя их и выделяя ярко выраженные качества и свойства (дети повторяют за взрослым).

### 2. Тема: Дружат в нашей группе девочки и мальчики

**Программное содержание:** Поощрять интерес детей к общению. Учить обращаться друг к другу по имени. Воспитывать элементарные формы культуры взаимоотношений со сверстниками. Формировать представления о хороших действиях и поступках детей.

### 3. Тема: Раз кармашек, два кармашек (одежда)

**Программное содержание:** Учить различать с помощью зрения и осязания предметы одежды, называть их. Познакомить с обобщающим понятием «одежда». Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали (рукава, воротник, карманы, пуговицы), понимать их назначение.

### 4. Тема: Осень (наблюдение на улице)

**Программное содержание:** Знакомить детей с временем года – осень, обратить внимание на признаки осени, которые можно выделить с помощью зрения, осязания, обоняния, температурной чувствительности.

## Ноябрь

### 1. Тема: Угостим куклу фруктами

**Программное содержание:** Обучать простейшим способам обследования фруктов на полисенсорной основе (рассмотреть, погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус). Учить называть фрукты, выделять характерные признаки с помощью зрения и сохранных анализаторов. Формировать представление о назначении фруктов (люди их едят).

### 2. Тема: Водичка, водичка, умой мое личико

**Программное содержание:** Познакомить детей с предметами, связанными с выполнением гигиенических процедур, их названием, назначением. Учить выделять характерные признаки этих предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов (осаязания, обоняния). Учить соблюдать последовательность действий в процессе мытья.

### **3. Тема:** Овощи

**Программное содержание:** Обучать простейшим способам обследования овощей на полисенсорной основе (рассмотреть, погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус). Учить называть овощи, выделять характерные признаки с помощью зрения и сохранных анализаторов. Формировать представление о назначении овощей (люди их едят).

### **4. Тема:** Я и моя семья

**Программное содержание:** Формировать представление о семье, как о людях живущих вместе (мама, папа, дети и др.). Закреплять умение называть свое имя и фамилию, говорить, как зовут маму и папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.

## **Декабрь**

### **1. Тема:** Какой большой наш детский сад

**Программное содержание:** Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением (музыкальный, физкультурный залы, кабинет врача-окулиста). Знакомить с предметами, которые находятся в помещениях. Формировать представления о правилах поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением. Учить детей безопасному движению в помещениях детского сада, используя зрение и сохранные анализаторы.

### **2. Тема:** Соберем куклу на прогулку (одежда и обувь)

**Программное содержание:** Развивать умение различать с помощью зрения и осязания и называть предметы одежды и обуви, находить и показывать их детали. Формировать представление о назначении одежды. Учить описывать последовательность одевания куклы по вопросам педагога.

### **3. Тема:** Кто так вкусно нам готовит?

**Программное содержание:** Формировать первоначальные представления о труде повара. Познакомить с предметами, необходимыми для работы повара, их назначением. Учить выделять характерные признаки этих предметов с помощью зрения и осязания.

### **4. Тема:** Нужно дружно жить на свете

**Программное содержание:** Формировать представления об элементарных формах культуры взаимоотношений со сверстниками, о хороших и плохих поступках детей по отношению друг к другу. Учить выражать свое отношение к конкретным действиям и поступкам (что хорошо, что плохо).

## Январь

### 1. Тема: К нам приехали игрушки

**Программное содержание:** Продолжать учить узнавать игрушки с помощью зрения и осязания, называть их. Упражнять в обследовании основных частей, выделении признаков и свойств. Учить понимать назначение игрушек и в соответствии с этим пользоваться ими. Закреплять понимание обобщающего слова «игрушки».

### 2. Тема: Экскурсия «Снег, снежок»

**Программное содержание:** Знакомить детей с временем года – зима, обратить внимание на признаки зимы, которые можно выделить с помощью зрения, осязания, обоняния, температурной чувствительности. Обратить внимание детей на изменения в одежде людей.

### 3. Тема: Я и мое тело

**Программное содержание:** Учить узнавать с помощью зрения и осязания части своего тела, правильно называть их. Формировать представления о функциональном назначении частей тела в процессе дидактических игр.

### 4. Тема: Что могут наши глазки?

**Программное содержание:** Формировать представление о значении глаз в жизни человека. Учить зрительно контролировать свои действия («Смотри внимательно»). Рассказывать детям о необходимости ношения очков в повседневной жизни. Обучать элементарным правилам ухода за очками: класть на определенное место, не брать руками за стекла очков.

## Февраль

### 1. Тема: Такая разная посуда

**Программное содержание:** Учить узнавать с помощью зрения и осязания предметы посуды, правильно называть их. Упражнять в зрительно-осозательном обследовании основных частей посуды, выделении признаков и свойств. Формировать представление о назначении посуды.

### 2. Тема: О чем рассказал грузовик?

**Программное содержание:** Упражнять в зрительно-осозательном обследовании модели грузовой машины, учить узнавать ее среди других машин и правильно называть. Учить выделять и называть (повторять за взрослым) части грузовой машины (кабина, кузов, колеса). Формировать представление о назначении грузовой машины.

**3. Тема:** Доброе утро, расческа

**Программное содержание:** Формировать представление о расческе, ее назначении. Учить выделять части расчески, характерные признаки с помощью зрения и осязания. Формировать навыки пользования расческой.

**4. Тема:** Труд помощника воспитателя

**Программное содержание:** В процессе наблюдений познакомить детей с трудом помощника воспитателя, с предметами, необходимыми для выполнения работы. Учить узнавать и называть с помощью взрослого простейшие трудовые процессы (подметает пол, моет пол, моет посуду, вытирает пыль). Обратит внимание детей на последовательность их выполнения.

## Март

**1. Тема:** Вот какие наши ручки.

**Программное содержание:** Закреплять представления о частях тела человека. Познакомить детей с функциями, которые выполняют пальцы (держат, прижимают, рисуют и т. д.). Развивать тонкую моторику.

**2. Тема:** Комната куклы Маши (мебель)

**Программное содержание:** Упражнять в зрительно-осязательном обследовании предметов кукольной мебели. Учить узнавать и называть предметы мебели, выделять и называть (повторять за взрослым) ее части. Формировать представление о назначении предметов мебели.

**3. Тема:** Учимся играть вместе

**Программное содержание:** Поощрять интерес детей игровому взаимодействию. Под руководством взрослого включаться в элементарные совместные игры со сверстниками, в игры с общей игрушкой. Учить объяснять свои игровые действия с помощью вопросов взрослого. Побуждать детей реализовывать в играх правила культурного поведения.

**4. Тема:** Экскурсия «Весна пришла»

**Программное содержание:** Знакомить детей с временем года – весна, обратит внимание на признаки весны, которые можно выделить с помощью зрения, осязания, обоняния, температурной чувствительности. Обратит внимание детей на изменения в одежде людей.

## Апрель

**1. Тема:** Девочка чумазая

**Программное содержание:** Развивать представления о предметах, связанных с уходом за внешним видом, их назначении (расческа, носо-

вой платок, мыло, полотенце). Закреплять навыки выполнения гигиенических процедур (мытьё рук, расчесывание волос).

**2. Тема:** Как вести себя в детском саду?

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с правилами культурно-бытового поведения в детском саду. Учить выполнять элементарные правила поведения: здороваться, прощаться, благодарить, не капризничать, не кричать, обращаться к детям по имени. Закреплять и развивать представления о хороших и плохих поступках детей.

**3. Тема:** Мы едем, едем, едем

**Программное содержание:** Учить узнавать и называть автобус, понимать его назначение (езды люди). Упражнять в зрительно-осознательном обследовании модели автобуса, учить выделять и называть (повторять за взрослым) части автобуса.

**4. Тема:** Кто убирает на улице? (труд дворника)

**Программное содержание:** В процессе наблюдения познакомить детей с трудом дворника, с предметами, необходимыми для выполнения его работы. Упражнять в узнавании с помощью зрения и осязания и правильном назывании инвентаря (детский набор) для работы дворника. Учить узнавать и называть с помощью взрослого простейшие трудовые процессы (подметает участок, собирает мусор), последовательность их выполнения.

## Май

**1. Тема:** Что услышали наши ушки?

**Программное содержание:** Формировать представления об основной функции ушей — слышать звуки. Развивать способности в различении на слух звучания разных предметов (звон колокольчика, удар в барабан, стук закрывающейся двери и др.).

**2. Тема:** Хорошо и плохо

**Программное содержание:** Закреплять представления о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов (умывания, ухода за внешним видом). Предупреждать развитие вредных привычек (нельзя брать в рот пальцы, грызть ногти и др.).

**3. Тема:** Мы бываем разные, веселые и грустные

**Программное содержание:** Учить понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей в жизни и на картинке (смеются, плачут, сердятся). Повторять за взрослым слова, обозначающие соответствующие эмоциональные состояния. По просьбе взрослого

показывать на картинках персонажей с определенным эмоциональным состоянием.

**4. Тема:** Прогулка по территории детского сада

**Программное содержание:** Учить наблюдать за окружающим, выделять с помощью зрения и сохранных анализаторов разные объекты (деревья, цветы, птиц т.д.). Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что ты видишь на своем участке?», «Кто пролетел?» и т.д.

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Сентябрь

**1. Тема:** Мои любимые игрушки

**Программное содержание:** Упражнять в различении характерных признаков игрушек (форма, цвет, величина, части) с использованием зрения и осязания. Развивать умение пользоваться игрушками по назначению. Знакомить с правилами хранения игрушек. Учить описывать и объяснять свои действия с помощью вопросов взрослого: «Что ты делаешь с куклой?», «Зачем ты причесываешь куклу?», «Зачем ты убираешь игрушки?» и т.д. Закреплять обобщающее понятие «игрушки».

**2. Тема:** Маша - растеряша

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с помещением для переодевания (раздевалкой) и его назначением, с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Учить находить свой шкафчик по метке, по месту расположения среди других. Учить правильно складывать свои вещи в шкафчик для одежды.

### Октябрь

**1. Тема:** Вот какой я человек!

**Программное содержание:** Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, пола, возраста. Учить внимательно рассматривать свое отражение в зеркале. Учить находить и узнавать части лица с помощью зрения и осязания (на себе самом и друг на друге); с помощью взрослого называть цвет своих волос и глаз. Учить узнавать себя на крупных фотографиях.

**2. Тема:** Уроки Мойдодыра

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с помещением для умывания и его назначением. Учить находить свой шкафчик

для полотенца по метке, по месту расположения среди других. Закреплять представления о предметах, связанных с выполнением гигиенических процедур, их названием, назначением. Упражнять в выделении характерных признаков этих предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов (осязания, обоняния). Закреплять умение соблюдать последовательность действий в процессе умывания.

**3. Тема:** Загадки с грядки

**Программное содержание:** Учить узнавать и правильно называть овощи. Упражнять в выделении основных признаков с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, вкуса). Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи», формировать представление о том, что овощи растут в огороде.

**4. Тема:** Давайте дружить!

**Программное содержание:** Закреплять представления об элементарных правилах культурного поведения в среде детей: обращаться по имени, быть вежливыми, делиться игрушками. С помощью взрослого учить замечать в жизни, на картинках хорошие и негативные поступки детей по отношению к сверстникам; пытаться самостоятельно оценивать эти поступки. Поощрять попытки самостоятельно найти способ разрешения конфликта («Что нужно сделать, чтобы дети помирились?»).

## Ноябрь

**1. Тема:** Экскурсия «Падают, падают листья»

**Программное содержание:** Развивать представления детей о характерных признаках осени. Учить наблюдать за окружающим, выделять с помощью зрения и сохранных анализаторов разные объекты (деревья, птиц т.д.), их признаки. Обращать внимание детей на наличие различных звуков в природе (шелест листьев, шум дождя, крики птиц и т.п.). Обратить внимание детей на изменения в одежде людей.

**2. Тема:** Фрукты

**Программное содержание:** Учить узнавать и правильно называть фрукты. Упражнять в выделении основных признаков с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, вкуса). Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты», формировать представление о том, что фрукты растут в саду.

**3. Тема:** Такие разные машины

**Программное содержание:** Упражнять в зрительно-осозательном обследовании моделей разных видов транспорта. Развивать представ-

ления о некоторых видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, грузовая машина, легковая машина), его назначении (перевозить людей, грузы). Обратить внимание детей на различие однотипных видов транспорта по цвету, величине, строению. Учить выделять и называть части грузового автомобиля (колеса, кабина, руль, кузов). Формировать представления о труде водителя, некоторых трудовых действиях (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль).

**4. Тема:** Маленькие помощники

**Программное содержание:** В процессе наблюдений за трудом помощника воспитателя обратить внимание детей на основные трудовые процессы. Закреплять представления о предметах, необходимых для выполнения работы, их назначении. Приобщать к выполнению простейших трудовых действий, показывая последовательность и правильность их выполнения.

## Декабрь

**1. Тема:** Я и моя семья

**Программное содержание:** Закреплять умение детей называть свои имя и фамилию, имена членов семьи. Учить понимать родственные связи в семье; понимать половую принадлежность членов семьи (папа и дедушка – мужчины, брат – мальчик; они носят мужские имена; мама и бабушка – женщины, сестра – девочка; они носят женские имена). Обратить внимание детей на то, что в семье все заботятся друг о друге, помогают друг другу.

**2. Тема:** Мы по саду пойдём, всё увидим, всё найдём

**Программное содержание:** Продолжать знакомить с разными помещениями детского сада, их назначением. Обращать внимание детей на запахи, характерные для разных помещений (кабинет врача, кухня, прачечная). Знакомить с предметами, которые находятся в помещениях. Закреплять представления о правилах поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением. Учить детей безопасному движению в помещениях детского сада, используя зрение и сохранные анализаторы.

**3. Тема:** Про себя и про ребят

**Программное содержание:** Формировать представление об индивидуальных особенностях внешности разных людей. Учить внимательно рассматривать свое отражение в зеркале. Учить сравнивать внешние признаки друг друга, рассказывать о своей внешности и внешности

других детей («У меня глазки серые», «У Сережи глазки синие», У меня волосы черные» и т.д.)

**4. Тема:** Как мы мебель покупали

**Программное содержание:** Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить узнавать предметы мебели с помощью зрения и осязания и правильно называть их. Развивать представление о назначении некоторых предметов мебели группы, спальни, раздевалки. Познакомить с понятием «предметы, сделанные из дерева».

## Январь

**1. Тема:** Расти коса до пояса

**Программное содержание:** Уточнять представления детей о назначении волос, о действиях по уходу за волосами (волосы надо причесывать, подстригать, мыть, заплетать косичку, завязывать бант и т. д.). Учить самостоятельно пользоваться расческой.

**2. Тема:** Приходите в гости к нам

**Программное содержание:** Упражнять в зрительно-осознательном обследовании, нахождении и назывании предметов посуды. Формировать представление о назначении предметов посуды. Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Формировать представление о том, как надо встречать гостей (вежливо здороваться, быть приветливыми, внимательными).

**3. Тема:** Наши глаза

**Программное содержание:** Знакомить детей с органами чувств (глаза). Формировать у детей представление о возможности получения информации об окружающем мире с помощью глаз. Учить зрительно контролировать свои действия («Смотри внимательно», «Посмотри еще раз, правильно ли ты сделал» и т.п.). Познакомить с правилами гигиены глаз.

**4. Тема:** Птицы на нашем участке (экскурсия)

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о характерных признаках зимы. Формировать представление о птицах, зимующих в наших краях (на примере знакомых детям птиц, прилетающих на территорию детского сада). В процессе наблюдения за птицами учить детей внимательно их рассматривать, слушать, какие звуки они издают (крики птиц, шум крыльев). Вместе с детьми покормить птиц на кормушке. Объяснить, почему это необходимо делать.

## Февраль

### 1. Тема: Машины едут по улице (экскурсия)

**Программное содержание:** В процессе наблюдения обратить внимание детей на разнообразие транспорта на улице города (грузовые и легковые машины, автобусы, троллейбусы и т.д.). Учить детей вслушиваться в звуки проезжающего транспорта, обратить их внимание на то, что по звуку можно узнать, какая машина проехала. Упражнять в подражании звукам разных видов транспорта. Понаблюдать за движением машин, автобусов, подъезжающих к остановке.

### 2. Тема: Мы платочки постирали

**Программное содержание:** Познакомить детей с приёмами стирки и необходимыми для этого предметами, с некоторыми свойствами воды. Учить выполнять простейшие трудовые действия.

### 3. Тема: Руки – наши помощники

**Программное содержание:** Познакомить детей с особенностями строения рук человека, названиями пальцев. Развивать представления о значении рук в жизни человека. Упражнять детей в играх, раскрывающих функциональные возможности рук. Развивать тонкую моторику пальцев рук.

### 4. Тема: Куклы собираются в гости

**Программное содержание:** Формировать представление о трудовых действиях и предметах труда парикмахера, о значении его труда. Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой. Учить словесно выражать просьбу: «Причешите меня, пожалуйста», «Постригите меня, пожалуйста».

## Март

### 1. Тема: О чём нам рассказал светофор (экскурсия)

**Программное содержание:** В процессе наблюдений на улице города познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Формировать представление о светофоре, о его назначении. Наблюдать за работой светофора, учить называть сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Учить безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

### 2. Тема: В магазин за продуктами

**Программное содержание:** Формировать представление о магазинах, их роли в жизни людей, о том, что магазины бывают разные. По-

знакомить детей с понятием «продукты». Учить детей узнавать некоторые продукты с помощью зрения и осязания, правильно называть их.

**3. Тема:** В поварята я пойду, пусть меня научат (экскурсия на кухню)

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада (кухней). В процессе наблюдений за трудом повара обратить внимание детей на основные трудовые процессы. Формировать представления о предметах, необходимых для выполнения работы повара, их назначении. Формировать навыки общения: здороваться, обращаться к взрослым по имени и отчеству, вежливо задавать вопросы

**4. Тема:** Каким бывает настроение?

**Программное содержание:** Знакомить детей эмоциональными состояниями человека. Учить правильно определять эмоциональные состояния в жизни и на картинке (радость, спокойное состояние, злость, испуг). Формировать умение воспроизводить эмоциональные состояния в практической деятельности.

## Апрель

**1. Тема:** Что обозначают движения?

**Программное содержание:** Знакомить детей с неречевыми средствами общения (жестами). Формировать умение определять значение жестовых движений в жизни и на картинке («да», «нет», «тише», «до свидания», «вон там», «дай», «больше нет»). Формировать умение воспроизводить жестовые движения в практической деятельности.

**2. Тема:** Одеваемся на прогулку

**Программное содержание:** Развивать умение различать по характерным признакам с помощью зрения и осязания предметы своей одежды и обуви, называть их; находить и показывать детали одежды и обуви. Обращать внимание детей на связь между назначением одежды и материалом, из которого она изготовлена. Учить отбирать необходимые предметы одежды для прогулки (из набора кукольной одежды) с учетом погодных условий.

**3. Тема:** Бумажные предметы

**Программное содержание:** Познакомить детей с предметами, сделанными из бумаги (предметы ближайшего окружения). Учить узнавать их с помощью зрения и осязания и правильно называть. Формировать представления о разнообразии книг (бывают большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-раскладки).

#### **4. Тема:** Чистюли и грязнули

**Программное содержание:** Развивать представления о предметах и действиях, связанных с уходом за внешним видом. Закреплять навыки выполнения гигиенических процедур (умывание, расчесывание волос). Побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид. Учить самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой, носовым платком.

### **Май**

#### **1. Тема:** Прогулка на ближайшую улицу

**Программное содержание:** Знакомить детей с улицей, где расположен детский сад, ее особенностями, общественными зданиями. Наблюдать, как ведут себя люди на остановке автобуса, при переходе улицы. Закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу по пешеходному переходу.

#### **2. Тема:** Уши слышать помогают, они звуки различают

**Программное содержание:** Знакомить детей с органами чувств (уши). Формировать представление о возможности получения информации об окружающем мире с помощью слуха. Развивать способности в различении на слух звучания разных предметов. Учить соотносить звук с его источником.

#### **3. Тема:** Как мы убрали свой участок

**Программное содержание:** В процессе наблюдения развивать представления о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Продемонстрировать выполнение некоторых трудовых действий на участке группы (сгрести грабелями мусор, собрать мусор в совок, выбросить мусор в ведро или урну и т.п.), привлекать к этим действиям детей. Упражнять в узнавании с помощью зрения и осязания инвентаря для работы на участке, правильном его назывании. Учить выбирать инвентарь для работы в соответствии с его назначением.

#### **4. Тема:** Что такое хорошо и что такое плохо?

**Программное содержание:** Развивать представления о правилах культуры поведения и общения. Помогать детям устанавливать связь между своим поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Учить с позиции представлений о хорошем поведении оценивать и разрешать ситуации типа: «Как бы ты поступил?», «Кто прав и кто неправ?».

## 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Сентябрь

#### 1. Тема: Наш любимый детский сад

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада, учить находить их самостоятельно (соседняя группа, кабинет заведующей, кабинет врача, кухня). Закреплять представления о правилах поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением.

#### 2. Тема: Наши игрушки

**Программное содержание:** Развивать умение узнавать игрушки с помощью зрения и осязания, называть их. Упражнять в обследовании основных частей, признаков и свойств игрушек с помощью зрения и осязания. Формировать понятие о связи между назначением игрушки и материалом, из которого она изготовлена. Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с назначением игрушек. Продолжать знакомить с правилами хранения игрушек.

### Октябрь

#### 1. Тема: Как кукла одевалась на прогулку

**Программное содержание:** Упражнять в обследовании основных предметов одежды и обуви с использованием зрения и осязания. Учить различать существенные детали одежды и обуви, называть их. Учить сравнивать 2 близких предмета одежды по цвету, материалу, по наличию или отсутствию каких-либо особенностей (кофта-свитер, носки-гольфы и др.). Развивать умение отбирать одежду и обувь в соответствии с временем года, соблюдать определенную последовательность при одевании куклы.

#### 2. Тема: Овощи и фрукты

**Программное содержание:** Закреплять приемы обследования овощей и фруктов с использованием зрения и сохранных анализаторов, умение выделять и называть их свойства (цвет, форма, величина, вкус, запах). Закреплять названия овощей и фруктов, обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Расширять представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму).

#### 3. Тема: Экскурсия «Осень»

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с осен-

ними явлениями природы. Обращать внимание на признаки осени, которые можно выделить с помощью зрения, обоняния, осязания, температурной чувствительности. Упражнять в описании информации, полученной с помощью зрения и сохранных анализаторов (по вопросам и словесным образцам взрослого). Закреплять представления об осенней одежде человека.

**4. Тема:** Экскурсия по детскому саду

**Программное содержание:** Продолжать учить детей ориентироваться в помещениях детского сада; находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному и физкультурному залам. Учить определять помещение по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Закреплять правила поведения в помещениях детского сада в зависимости от его назначения.

## Ноябрь

**1. Тема:** Угощаем кукол булочками

**Программное содержание:** Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий (батон, буханка, булочка, бублик). Обратит внимание детей на признаки этих изделий: внешний вид, запах, вкус. Упражнять в узнавании хлебобулочных изделий с помощью зрения, осязания, обоняния и вкусовой чувствительности, учить называть их и описывать свои ощущения.

**2. Тема:** Труд помощника воспитателя

**Программное содержание:** Развивать представления о труде помощника воспитателя, об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании. Знакомить детей с конкретными трудовыми процессами (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, заправка кровати). Учить выделять последовательность действий в процессе выполнения этих трудовых процессов. Приобщать детей к уборке в помещениях группы.

**3. Тема:** Глаза – наши помощники

**Программное содержание:** Развивать представления о значении глаз в жизни человека. Знакомить с правилами охраны зрения: оберегать глаза от яркого солнца, попадания песка, пыли и т.д. Знакомить с предметами, требующими осторожного обращения (иголка, ножницы). Учить выполнять элементарные упражнения для снятия зрительного утомления.

**4. Тема:** Мой портрет

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с частями

лица, их функциональным значением. Учить находить и узнавать части лица с помощью зрения и осязания (на себе самом и друг на друге). Закреплять представление детей об индивидуальных особенностях своей внешности. Учить составлять на фланелеграфе свой портрет.

## Декабрь

### 1. Тема: Угостим гостей чаем (чайная посуда)

**Программное содержание:** Упражнять в обследовании чайной посуды, выделении основных признаков с помощью зрения и осязания. Учить называть предметы чайной посуды, ее основные детали, назначение. Формировать умение устанавливать связь между назначением предмета посуды и его строением, материалом, из которого он сделан. Учить понимать, что сходные по назначению предметы могут быть сделаны из разных материалов. Знакомить с понятием «чайная посуда».

### 2. Тема: Поможем Мишке купить мебель

**Программное содержание:** Расширять представления детей о предметах мебели и ее назначении. Учить различать и называть основные детали предметов; сравнивать два близких предмета мебели по наличию или отсутствию каких-либо особенностей (стул-табуретка и др.). Формировать умение устанавливать связь между назначением предмета мебели и его строением, материалом, из которого он сделан. Познакомить с обобщающим понятием «мебель».

### 3. Тема: Я и мои друзья

**Программное содержание:** Закреплять знание детьми своих полных имен и фамилий, имен и фамилий других детей группы. Упражнять в соблюдении элементарных правил культурного поведения в среде детей: обращаться по имени, избегать грубого тона, быть вежливыми. Учить составлять свой словесный портрет: описывать свое лицо (глаза, нос, рот), волосы, особенности внешности (но вопросам и словесным образцам педагога).

### 4. Тема: Труд повара (экскурсия на кухню)

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (повар). Обогащать представления о профессии повара, о предметах (кухонной посуде), необходимых ему для работы, о цели и результатах его труда. Обратит внимание детей на звуки и запахи, с которыми они познакомятся на кухне. Учить различать признаки профессии повара по особенностям одежды.

## Январь

**1. Тема:** Пассажирский транспорт (наблюдение на улице)

**Программное содержание:** Развивать представления о разнообразии пассажирского транспорта, о его назначении. Учить наблюдать за транспортом, видеть сходство и различие (автобус и троллейбус, троллейбус и трамвай). В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения). Обратить внимание детей на поведение людей на остановке.

**2. Тема:** Учимся общаться

**Программное содержание:** Учить детей взаимодействовать друг с другом, упражнять в вежливом обращении друг к другу (вежливо выражать свои просьбы, благодарить за помощь и т.п.). Упражнять в общении в процессе совместной деятельности. Учить устанавливать взаимосвязь между своим поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.

**3. Тема:** Моя семья

**Программное содержание:** Развивать представления детей о семье, о ее составе. Учить понимать родственные связи. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, имя и отчество родителей, имена других членов семьи. Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком).

**4. Тема:** Белый снег кружится (наблюдения на прогулке)

**Программное содержание:** Развивать представления детей о зиме, как о времени года. Обращать внимание на признаки зимы, которые можно выделить с помощью зрения, обоняния, осязания, температурной чувствительности. Упражнять в описании информации, полученной с помощью зрения и сохранных анализаторов (по вопросам и словесным образцам взрослого). Закреплять представления о зимней одежде человека.

## Февраль

**1. Тема:** Грузовой транспорт (наблюдение на улице)

**Программное содержание:** Знакомить с многообразием грузового транспорта. В процессе наблюдения обращать внимание детей на сходство и различие разных грузовых машин, на зависимость строения ма-

шины от назначения, характера груза. Закреплять представление о строении грузовой машины. Упражнять детей в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

**2. Тема:** Город, в котором мы живем

**Программное содержание:** Знакомить детей с жилыми домами, общественно-бытовыми учреждениями (школа, магазин, аптека, кино-театр) их назначением. Учить вести себя в соответствии с местонахождением.

**3. Тема:** Поделись улыбкою своей

**Программное содержание:** Учить сравнивать разные эмоциональные состояния людей, видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах. Учить объединять изображения разных людей по общности их эмоционального состояния. Учить видеть взаимосвязь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние. Продолжать обучать правильному воспроизведению мимических и жестовых движений.

**4. Тема:** Есть у каждого свой дом

**Программное содержание:** Расширять представления о жилище человека (дом, квартира, назначение комнат), предметах быта. Учить называть свой домашний адрес, сколько этажей в доме, на каком этаже квартира. Закреплять представления детей о помещениях своей квартиры (дома). Закреплять представления о предметах мебели, ее видах и назначении.

## Март

**1. Тема:** Труд водителя

**Программное содержание:** Закреплять представление о строении грузовой машины. Формировать представление о труде водителя, некоторых трудовых действиях водителя (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Учить подражать его действиям в играх.

**2. Тема:** Покормим птиц (наблюдение на улице)

**Программное содержание:** Закреплять представления о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за зимующими птицами, видеть их характерные и отличительные особенности (размер, окраска). Обратит внимание детей на «голоса» разных птиц, на шум их крыльев, их повадки.

**3. Тема:** Дорожная безопасность (экскурсия на ближайшую улицу)

**Программное содержание:** Формировать представление об опасностях, которые подстерегают их на улице. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить с некоторыми правилами дорожного движения: улицу можно переходить только с взрослыми в определенных местах (наземный, подземный переход), на зеленый цвет светофора. Наблюдать за светофором, учить понимать значение сигналов светофора для движения машин и пешеходов. Познакомить с компенсаторными способами ориентировки на улице (с помощью слуха, обоняния, осязания стопой).

**4. Тема:** Весна (наблюдения на участке группы)

**Программное содержание:** Развивать представления о природных явлениях, связанных с весной, привлекая к наблюдению зрение, обоняние, осязание, температурную чувствительность. Упражнять в описании информации, полученной с помощью зрения и сохранных анализаторов (по вопросам и словесным образцам взрослого). Наблюдать, как одеты люди в соответствии с сезоном.

## Апрель

**1. Тема:** Кто поможет быть здоровым?

**Программное содержание:** Познакомить детей с работой медсестры, с некоторыми трудовыми действиями, необходимыми для работы предметами, их назначением. Учить самостоятельно находить кабинет врача. Учить подражать действиям медсестры в играх. Различать признаки профессии медсестры по особенностям одежды.

**2. Тема:** Магазин продуктов (экскурсия в магазин)

**Программное содержание:** Закреплять представление о разнообразии магазинов, их роли в жизни людей. Развивать представления о магазине продуктов, о видах продуктов. Упражнять в узнавании продуктов с помощью зрения и осязания. Познакомить с различными видами упаковки продуктов. Закреплять понятие «продукты».

**3. Тема:** Экскурсия в прачечную

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (прачка). Познакомить с трудом прачки, с помещением, где происходит стирка белья и глажение, бытовой техникой для стирки.

**4. Тема:** Бывают чувства разные

**Программное содержание:** Учить определять ярко выраженные эмоциональные состояния людей в жизни и на картинке. Упражнять в

использовании мимики и жестов для изображения различных эмоций. Учить устанавливать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.

## Май

### 1. Тема: Чистота – залог здоровья

**Программное содержание:** Развивать представления о предметах и действиях, связанных с соблюдением правил гигиены и опрятности. Учить устанавливать связь между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Закреплять навыки выполнения гигиенических процедур.

### 2. Тема: Труд дворника

**Программное содержание:** Закреплять представление о профессии дворника, его значении в жизни людей; о предметах его труда, о способах уборки территории детского сада. Привлекать детей к выполнению некоторых трудовых действий на участке детского сада (сгрести мусор, собрать мусор в совок и т.д.). Учить выбирать инвентарь для работы в соответствии с его назначением.

### 3. Тема: Оденем на ножки кукле сапожки

**Программное содержание:** Закреплять понятие «обувь». Учить различать и называть предметы обуви, основные детали; понимать назначение обуви. Учить сравнивать обувь по цвету, назначению, по наличию каких-либо особенностей (например, застежки на липучках, на молнии и т.д.). Обращать внимание детей на связь между назначением обуви и материалом, из которого она изготовлена.

### 4. Тема: Домашние животные

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о домашних животных (кошка, собака), их внешнем виде, повадках. Учить узнавать их по характерным признакам (в игрушках, на изображениях). Формировать элементарные представления о правилах ухода, содержания и кормления домашних животных.

## 4 год обучения

## Сентябрь

### 1. Тема: Мальчики и девочки, какие мы?

**Программное содержание:** Формировать представление о разноо-

бразии людей по полу, возрасту (дети, взрослые, старики; мужчины, женщины, мальчики, девочки). Различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь и т.д.). Формировать представление об особенностях поведения людей разного пола.

**2. Тема:** Экскурсия по детскому саду

**Программное содержание:** Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, опираясь на информацию, полученную с помощью всех анализаторов. Расширять представления об устройстве детского сада, назначении его помещений. Развивать умение определять помещение по характерным запахам и звукам, покрытию пола.

**3. Тема:** Секреты нашего тела

**Программное содержание:** Уточнять представления детей о строении человеческого тела, о функциях основных частей и органов человека, о своих сенсорных возможностях (если не вижу, то могу понюхать, пощупать, послушать и т.д.). Развивать полисенсорные способности детей в игровых упражнениях («Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Где позвонили?» и др.).

**4. Тема:** Учимся пользоваться пылесосом

**Программное содержание:** Знакомить детей с техникой, которая помогает человеку в быту. Формировать представление о пылесосе, его назначении, устройстве, о правилах безопасности при его использовании.

## Октябрь

**1. Тема:** Книги - наши друзья

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о назначении книг, об их разнообразии, о материалах, из которых делают книги. Развивать умение выделять и описывать свойства бумаги, воспринятые с помощью зрения, осязания, слуха. Учить правильно пользоваться книгой (брать книгу чистыми руками, осторожно переворачивать страницы, ставить книги на место и т.д.).

**2. Тема:** Урожай овощей и фруктов

**Программное содержание:** Закреплять представления детей об овощах и фруктах (об основных признаках, месте произрастания, способах хранения и приготовления). Упражнять в обследовании и узнавании овощей и фруктов с помощью всех анализаторов. Развивать представления о роли фруктов и овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека. Закреплять обобщающие понятия.

### **3. Тема:** Прогулка вокруг детского сада

**Программное содержание:** Совершенствовать умение внимательно наблюдать за окружающим, получать информацию с помощью нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов. Учить анализировать и сравнивать (с помощью зрения и осязания) разные по цвету, форме, строению и величине листья (по направляющим инструкциям и вопросам педагога).

### **4. Тема:** Влияет без сомненья на всех нас настроение

**Программное содержание:** Развивать способности детей понимать эмоциональные состояния людей в жизни и в изображениях (удивление, вина, обида, грусть, страх, радость, злость). Упражнять в использовании мимики и жестов для изображения различных эмоций.

### **5. Тема:** Мы пойдём с тобой гулять, что мы будем надевать?

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о разновидностях одежды. Знакомить с многообразием предметов одежды одного вида (н-р: платья разного цвета, фасона, размера, материала). Учить классифицировать одежду по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная.

### **6. Тема:** Наши пернатые друзья

**Программное содержание:** Уточнять представления детей о птицах: особенностях внешнего вида, строения, месте их обитания; о поведении разных видов птиц в зависимости от времени года.

### **7. Тема:** Путешествие в страну часов

**Программное содержание:** Познакомить детей с разными видами часов, их функциональным назначением, основными частями. Учить сравнивать с помощью зрения, осязания и слуха разные часы, определять сходство и различие. Закреплять представления детей о времени, его роли в жизни человека.

### **8. Тема:** Нужен носик, чтоб дышать, и чтоб запах различать

**Программное содержание:** Развивать представление о функциях носа, о значении этого органа для человека. Упражнять в узнавании по запаху разных продуктов. Закреплять правила гигиены носа.

## **Ноябрь**

### **1. Тема:** Вот я какой!

**Программное содержание:** Закреплять представления детей об индивидуальных особенностях внешности человека: овал лица, форма и величина носа, форма бровей, цвет глаз, цвет и длина волос. Учить составлять на фланелеграфе свой портрет.

## **2. Тема:** Посуда

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о посуде, ее назначении. Знакомить с многообразием предметов посуды одного вида (тарелки разного размера, цвета, материала и др.). Упражнять в сравнении разных предметов посуды, в описании их сходства и различия. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением (кухонная, столовая, чайная).

## **3. Тема:** Из чего делается посуда?

**Программное содержание:** Обращать внимание детей на связь между назначением предмета посуды и материалом, из которого он изготовлен (сковорода – из металла, ее можно ставить на огонь); на то, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала. Учить выделять отличительные признаки разных материалов с помощью зрения и осязания. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого: внешний вид, фактура, вес и т.д.

## **4. Тема:** Мама, папа, я - вместе дружная семья!

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о семье, о составе семьи, о домашних обязанностях каждого члена семьи. Учить понимать родственные связи. Упражнять в составлении рассказа о семье по сюжетной картине и на основе собственного опыта (но вопросам педагога и самостоятельно).

## **5. Тема:** Будем чистыми и опрятными

**Программное содержание:** Развивать представления о гигиенических процедурах и способах их осуществления (уход за чистотой тела, аккуратностью прически, приемы поддержания опрятности). Развивать представления о предметах личной гигиены (мыло, зубная паста, расческа, полотенце). Упражнять в узнавании этих предметов с помощью зрения, осязания и обоняния.

## **6. Тема:** У меня зазвонил телефон

**Программное содержание:** Знакомить с телефонами разных видов (дисковый, кнопочный, мобильный) и правилами пользования ими. Учить разговаривать по телефону: здороваться, обращаться по имени к тому, с кем общаешься, вежливо задавать вопросы и т.д. (по словесным образцам педагога).

## **7. Тема:** Наши помощники глаза

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о роли зрения в жизни человека. Учить понимать, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения. Закреплять правила и навыки охраны и гигиены зрения. Продолжать знакомить детей с упраж-

нениями для снятия зрительного утомления, подводить к пониманию необходимости их выполнения в повседневной жизни.

**8. Тема:** Если глазки плохо видят

**Программное содержание:** Развивать представление об индивидуальных зрительных возможностях детей, о необходимости ношения очков в повседневной жизни. Учить сравнивать и описывать свои зрительные впечатления, полученные в очках и без очков (по вопросам и словесным образцам педагога). Закреплять правила ухода за очками.

## Декабрь

**1. Тема:** Одежда разная бывает

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о видах одежды (мужская и женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. Продолжать знакомить со свойствами тканей. Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала.

**2. Тема:** Для чего нужны нам уши?

**Программное содержание:** Закреплять представления о роли органа слуха в жизни человека. Знакомить с многообразием звуков окружающего мира; учить узнавать и дифференцировать некоторые звуки. Закреплять представления о гигиене ушей.

**3. Тема:** Электрические волшебники

**Программное содержание:** Развивать представления детей о бытовых электроприборах, об их значении для людей. Знакомить с правилами безопасного использования бытовых электроприборов.

**4. Тема:** Кто помогает быть здоровым?

**Программное содержание:** Формировать представления о профессии врача, содержании его труда, предметах, необходимых для выполнения работы. Уточнить представления о правилах поведения в поликлинике (с помощью вопросов педагога). Различать признаки профессии врача по особенностям одежды.

**5. Тема:** Здравствуй, гостья зима (наблюдение на улице)

**Программное содержание:** В процессе наблюдений закреплять представления детей о природных явлениях зимой: световой день, снег, снегопад, метель, иней и т.д. Учить использовать в процессе наблюдений различные анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние, температурную чувствительность).

**6. Тема:** Мое настроение

**Программное содержание:** Развивать представления детей об эмоциях (удивление, вина, обида, грусть, страх, радость, злость, стыд, интерес). Учить отображать в речи признаки эмоциональных состояний, отражающиеся в мимике; видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние. Учить выделять одинаковые и различные изображения эмоций среди нескольких похожих. Упражнять в воспроизведении эмоциональных состояний через мимику.

**7. Тема:** Такие разные эмоции

**Программное содержание:** Развивать представления детей об эмоциях. Формировать алгоритм восприятия схемы лица человека. Учить определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое и реальное изображение эмоции. Учить узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам. Развивать навыки мимических движений.

**8. Тема:** Учимся понимать жесты

**Программное содержание:** Развивать умение определять значение жестовых движений в жизни и в изображении (давай помиримся, не покажу, поливаю цветы, подметаю пол, копаю яму, играю в мяч). Упражнять в использовании жестовых движений.

## Январь

**1. Тема:** Магазин посуды

**Программное содержание:** Развивать представления детей о профессии продавца. Закреплять представления о видах посуды, ее функциональном назначении, умение классифицировать посуду по назначению (чайная, столовая, кухонная), по материалу (стеклянная, керамическая, пластмассовая, железная). Развивать представления о разнообразии однотипных предметов посуды (бокал, стакан, чашка и др.); учить сравнивать их по характерным признакам (назначение, строение, цвет, величина, материал). Упражнять в применении правил общения (по образцу педагога).

**2. Тема:** Опасные предметы

**Программное содержание:** Формировать представления об опасных для жизни человека предметах (ножницы, молоток, иголки - внешний вид, материал, назначение), о правилах обращения с ними. Учить оказывать первую помощь (промыть рану, намазать зеленкой, наложить пластырь).

**3. Тема:** Домашний труд

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о домашнем труде, о некоторых бытовых приборах и технике. Учить рассматривать сюжетные изображения и распределять их в соответствии с последовательностью трудовых действий.

**4. Тема:** Экскурсия на кухню

**Программное содержание:** Развивать представления детей о профессии повара, о предметах кухонной посуды. Знакомить с электроприборами, облегчающими труд повара (электромясорубка, картофелечистка). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах.

**5. Тема:** Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед»

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о профессии повара, о предметах, которые необходимы повару (посуда, бытовая техника). Упражнять в описании трудовых действий повара и предметов его труда (по вопросам педагога и самостоятельно), в выполнении некоторых трудовых действий повара.

**6. Тема:** Бывает разным настроение

**Программное содержание:** Развивать умение определять настроение человека по его жестам, мимике, голосу. Учить определять значение мимики, жестов, позы героев сюжетных изображений (человека, животного). Упражнять в воспроизведении мимических и пантомимических движений.

**7. Тема:** Профессия «Парикмахер»

**Программное содержание:** Развивать представления детей о профессии парикмахера, ее значении, о предметах, необходимых парикмахеру для его труда. Закреплять представления детей о трудовых действиях парикмахера и их последовательности.

**8. Тема:** Для чего нужна бумага?

**Программное содержание:** Развивать представления детей о видах бумаги (салфеточная, туалетная, тетрадная, картон), ее свойствах (намокает, мягкая, плотная, разноцветная, рвется, мнется, режется), назначении. Упражнять в выделении свойств разных видов бумаги с помощью зрения и осязания.

## Февраль

**1. Тема:** Гости на пороге

**Программное содержание:** Продолжать учить детей группировать предметы посуды по назначению: чайная, столовая, кухонная. Развивать практические навыки (сервировка стола). Учить описывать свои

действия в процессе сервировки стола и объяснять, почему те или иные предметы посуды объединены в одну группу (по вопросам и словесным образцам педагога).

**2. Тема:** Зачем человеку нужна ткань?

**Программное содержание:** Познакомить детей с различными тканями (хлопчатобумажная, шерстяная, джинсовая), с ее свойствами: можно разрезать, порвать, она впитывает воду. Объяснять зависимость назначения одежды человека от вида ткани.

**3. Тема:** Для чего нужны пуговицы?

**Программное содержание:** Знакомить детей с разными видами пуговиц. Упражнять в обследовании и выделении свойств пуговиц с помощью зрения и осязания (цвет, форма, размер, материал, строение). Упражнять в застегивании пуговиц.

**4. Тема:** Обувь разная бывает

**Программное содержание:** Развивать представления детей о разных видах обуви, ее назначении. Учить выделять и называть детали обуви (подошва, носок, пятка, различные застежки). Познакомить с материалом, из которого делают обувь (резина, кожа). Учить выбирать обувь в зависимости от сезона. Познакомить детей с правилами ухода за обувью.

**5. Тема:** Чтобы быть чистым и опрятным

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с правилами ухода за одеждой. Показать приемы чистки одежды, процесс стирки кукольного белья. Учить выполнять элементарные трудовые операции (налить в тазик воды, положить в нее кукольную одежду, намылить, потереть и прополоскать). Учить описывать и объяснять свои действия.

**6. Тема:** Едем, плаваем, летаем

**Программное содержание:** Упражнять в различении транспортных средств. Учить понимать зависимость строения транспортных средств от среды передвижения, назначения, характера груза. Учить определять по звукам вид транспорта. Упражнять в группировке транспорта по назначению и среде передвижения. Формировать представление о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, летчик, капитан, машинист).

**7. Тема:** Труд водителя автобуса

**Программное содержание:** Закреплять представление о строении автобуса: основные части автобуса (двигатель, кабина для водителя, салон для пассажиров, колеса), некоторые детали оборудования кабины (руль, приборы, зеркало) и салона для пассажиров (сидения, две-

ри). Развивать представления детей о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса). Учить различать по звуковой характеристике медленное и быстрое движение транспорта, его приближение и удаление.

**8. Тема:** Как мы ехали в автобусе

**Программное содержание:** Формировать представление о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты и рейсы, остановки для входа и выхода пассажиров). Знакомить с правилами пользования общественным транспортом (садиться и выходить на нужной остановке, оплачивать проезд, не мешать входу и выходу пассажиров, уступать место старшим). Учить различать по звуковой характеристике остановку транспорта, открывание и закрывание дверей.

## Март

**1. Тема:** Мой город

**Программное содержание:** Формировать у детей представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа). Знакомить с правилами поведения в общественных местах. Упражнять в таком поведении в игровых упражнениях. Формировать представление о положении человека в социуме (в кинотеатре – зритель, в магазине - покупатель и т.д.).

**2. Тема:** Мы построим дом

**Программное содержание:** Развивать представление о строительных профессиях (каменщики, маляры, плотники), о результатах труда строителей и его значении. Знакомить с содержанием труда строителей, основными трудовыми действиями, основными этапами строительства.

**3. Тема:** Дом, в котором я живу

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о помещениях своей квартиры (дома). Обобщить представления о предметах мебели, ее видах и назначении. Упражнять в описании своей квартиры и мебели (по вопросам и словесным образцам педагога).

**4. Тема:** Дорожные знаки

**Программное содержание:** Знакомить детей с основными знаками

дорожного движения для пешеходов и нормами безопасного поведения на улице. Упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения, используя игровые ситуации на участке детского сада.

**5. Тема:** Нам на улице не страшно (экскурсия на ближайшую улицу)

**Программное содержание:** Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар. Наблюдать движение взрослых и детей на улице. Закреплять понимание детьми назначения светофора, дорожных знаков, их роли в движении машин и пешеходов. Учить рассказывать о правилах поведения на улице (по вопросам педагога и словесным образцам).

**6. Тема:** Для чего нужна почта?

**Программное содержание:** Формировать представление детей о назначении почты. Продолжать знакомить детей с профессиями работников почты, их трудовыми действиями. Знакомить с правилами поведения на почте. Упражнять в обращении к взрослым с вопросами, просьбами, в выражении своей благодарности за помощь (по словесным образцам педагога).

**7. Тема:** Как мы ходили в магазин

**Программное содержание:** Развивать представления детей о разных видах магазинов и товарах, которые в них продаются. Закреплять умение группировать предметы по их назначению. Познакомить с правилами поведения в магазине (в разных ситуациях). Упражнять в обращении к окружающим с вопросами, просьбами, выражением благодарности (по словесным образцам педагога) в игровых ситуациях.

**8. Тема:** Скорая помощь спешит на помощь

**Программное содержание:** Познакомить с понятием «специальная машина». Учить находить сходные и отличительные признаки машины скорой помощи и других машин. Формировать представление о назначении машины скорой помощи.

## Апрель

**1. Тема:** Специальные машины

**Программное содержание:** Познакомить детей с понятием «специальный транспорт», с видами специального транспорта, их назначением. Формировать представления о строении специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения опре-

деленного вида работ (пожарная машина, снегоочистительная, поливная, пожарная). Учить понимать зависимость строения специального транспорта от назначения.

**2. Тема:** У солнышка в гостях (наблюдение на прогулке)

**Программное содержание:** В процессе наблюдений закреплять представления детей о природных явлениях весной: таяние снега, сосульки, проталины, появление почек, ростков у растений. Учить использовать в процессе наблюдений различные анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние, температурную чувствительность).

**3. Тема:** Такие разные эмоции

**Программное содержание:** Учить узнавать эмоцию по словесному описанию признаков эмоциональных состояний, соотносить словесное описание эмоций с соответствующим зрительным образом. Закреплять алгоритм восприятия схем-символов лица, умение определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое изображение эмоции с ее реальным изображением.

**4. Тема:** Что мы делаем – не скажем, а что делаем - покажем

**Программное содержание:** Развивать умение определять значение мимики, жестовых движений, позы в сюжетном изображении. Развивать навыки воспроизведения мимических и пантомимических движений через этюды («Встреча с другом», «Медвежата выздоровели», «Я так устал», «Два сердитых мальчика», «Ой-ой-ой, болит живот» и др.).

**5. Тема:** Как создается одежда?

**Программное содержание:** Развивать умение детей ориентироваться в многообразии предметов одежды и её частей (деталей). Знакомить с профессиями людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы. Продолжать знакомить со свойствами тканей.

**6. Тема:** Про себя и про ребят

**Программное содержание:** Развивать представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем дружит, в какие игры любит играть и т.п. С помощью педагога замечать в жизни, на картинках хорошие и негативные поступки детей по отношению к сверстникам; устанавливать связь между своим поведением и ответным отношением других детей.

Упражнять детей в самостоятельном решении проблемной ситуации в отношениях со сверстниками.

**7. Тема:** Труд прачки (экскурсия)

**Программное содержание:** Развивать представления о труде прачки, о предметах, необходимых для выполнения работы, о значимости ее

труда. Знакомить с процессом стирки белья, учить выделять последовательность действий в процессе стирки белья.

**8. Тема:** Учимся ухаживать за комнатными растениями

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о комнатных растениях, их частях. Познакомить с правилами ухода за растениями, с предметами, необходимыми для ухода. Упражнять в выполнении трудовых действий по уходу за растениями (рыхление почвы, протирание больших листьев, полив).

## Май

**1. Тема:** Бытовая техника

**Программное содержание:** Знакомить детей с бытовой техникой (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос, электрический утюг), ее функциональным назначением, правилами безопасного использования. Упражнять в узнавании предметов бытовой техники (натуральные предметы, их изображения).

**2. Тема:** У куклы новоселье

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о квартире, мебели, ее видах и назначении. Закреплять умение сравнивать предметы мебели близких видов, находить общие и отличительные признаки. Упражнять в группировке мебели по назначению, по материалу. Учить распределять предметы мебели на макете в соответствии с назначением комнат.

**3. Тема:** Экскурсия к пешеходному переходу

**Программное содержание:** В процессе наблюдения за движением людей на переходе закреплять представления детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения (не ходить по проезжей части, переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора).

**4. Тема:** Наши помощники - глаза, уши, нос

**Программное содержание:** Закреплять представление детей о роли зрения, слуха, обоняния. Учить понимать, какую информацию об окружающем можно получить с их помощью. Формировать умение дополнять зрительную информацию той, что может быть получена при помощи других анализаторов. Закреплять правила ухода за глазами, ушами и носом.

**5. Тема:** Нужно помнить каждый час, как важны глаза для нас!

**Программное содержание:** Уточнять представления детей о функции глаз, о роли зрения в жизни человека, об их индивидуальных зрительных возможностях. Закреплять правила охраны зрения, ухода за глазами; правила пользования очками.

**6. Тема:** Мы по улице идем

**Программное содержание:** Закреплять правила безопасного поведения на улице: быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу по пешеходному переходу. Упражнять в различении звуков улицы. Закреплять навык ориентировки на улице с использованием зрения, осязания, слуха. Закреплять знаки дорожного движения (остановка, пешеходный переход).

**7. Тема:** Не мешайте мне трудиться

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о видах домашнего труда, предметах, необходимых для его выполнения. Учить узнавать и описывать трудовые действия по сюжетной картинке. Упражнять в имитации различных трудовых действий.

**8. Тема:** Предметы вокруг нас (на участке детского сада)

**Программное содержание:** В процессе наблюдения учить детей узнавать окружающие предметы с помощью всех анализаторов; выделять и называть признаки и качества предметов, воспринимаемых различными анализаторами (зрением, слухом, осязанием, обонянием).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа, 2004.
2. Подколзина Е. Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). – М.: Город Детства, 2007.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2000.
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие,- М.: Экзамен, 2006.
5. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Верхняя Пышма, 1997.
6. Л.А. Дружинина Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими с нарушениями зрения. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
7. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения. // Дефектология. – 2002. - № 6. - 2003.- № 3.
8. Подколзина Е. Н. Специальные коррекционные занятия в детском саду и начальной школе для детей с нарушением зрения. // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе – 2008 - № 9.
9. Феохтистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. -СПб, - 2005.
10. Л.А. Ремезова, М.А. Компанцева, Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие. - Ульяновск, 2012.



**Т.А. Вишневская**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ  
ОРИЕНТИРОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
3 И 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Редактор *Т. Вишневская*  
Технический редактор *Д. Токтарбекова*  
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев*

---

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,75.

---

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.